МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Раздольное Надеждинского района" Приморского края

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
(Лаврентюк Т.В.)

Приказ № 42
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Сазонова Наталья Николаевна
учитель технологии

п. Раздольное 2022

Рабочая программа по технологии для 5 класса

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителем рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально- экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 с изменениями и дополнениями;

Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:

1.Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 - 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 - 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. - М.: Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ».

2.Образовательной программы МБОУ СОШ № 10 п. Раздольное

3.Учебного плана МБОУ СОШ №10 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.7.1.1.1	В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова, Е.Н.Филимонова Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова	Технология	5	Москва, Просвещение, 2020	заключения по результатам **научной** экспертизы (РАО № 905 от 18.11.2016г.), **педагогической** экспертизы (заключение РАО № 676 от 21.11.2016г) и **общественной** экспертизы (заключение РКС № 378- ОЭ от 22.11.2016г.)

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В программу включено содержание,

адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен ***принцип блочно-модульного построения*** информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие ***модули предметной области «Технология»:***

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии;
- робототехника.

Цели изучения

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование. Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по модулям и темам учебного предмета;
- планирование последовательности изучения содержания учебного предмета «Технология», учитывающее увеличение сложности изучаемого материала в течение каждого учебного года, исходя из возрастных особенностей, обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

Достижение целей рабочей программы по технологии обеспечивается решением следующих задач:

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие **задачи:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			лабор. раб.	практ. раб.	контр. раб.
1.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4		2	
2.	Производство и технологии	4			
3.	Технология.	6		2	
4.	Техника.	2			
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	16	2	4	
6.	Технологии обработки пищевых продуктов.	8	1	3	
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	4		1	
8.	Технологии получения, обработки и использования информации.	4		1	
9.	Технологии растениеводства	4		1	
10.	Технологии животноводства	4			
11.	Социальные технологии.	4		1	
12	Робототехника	6		2	
13	Компьютерная графика и черчение	2		1	

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Распределение тем модулей курса по программе приведено в соответствии с последовательностью тем модулей курса по учебнику**.**

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю (70 часов в год) в 5 классе.

Формы и методы организации учебной деятельности, учащихся в процессе обучения.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. *Основная форма обучения* — учебно- практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Виды учебной деятельности учащихся при изучении технологии:

Основным видом деятельности учащихся при обучении технологии является учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, практические и лабораторно-практические работы, выполнение проектов. Для развития творческих способностей, учащихся предусмотрено их вовлечение в проектно-конструкторскую и дизайнерскую деятельность по созданию различных изделий.

Формы промежуточного и итогового контроля.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка образовательных достижений, обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по модулю, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются**:**

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио).

Формы контроля и учета достижений:

- комплексные диагностические и контрольные работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме – проверки знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками, подготовка презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками в форме тестирования и презентацией выполненных работ учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета технология

Предметные результаты

№	Блок-модуль	Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться
1	**Основы производства**	**отличать** природный (нерукотворный) мир от рукотворного; **определять** понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; **выявлять и различать** потребности людей и способы их удовлетворения; **составлять** рациональный перечень потребительских благ для современного человека; **сравнивать и характеризовать** различные транспортные средств; **осуществлять** сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; **подготавливат**ь иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.	**изучать** потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации; **проводить** испытания, анализ, модернизации модели; **разрабатывать** субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации; **осуществлять** наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; **осуществлять** поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях.
2	**Общая технология**	**определять** понятия «техносфера» и « технология»; приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; **называть и характеризовать** современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; **объяснять** на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий; **проводить** сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; **соблюдать** технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;	**приводить** рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; **выявлять** современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

		оценивать возможности и условия применимости технологии.	
3	Техника	**определять** понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; **находить** информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов; **изучать** устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; **составлять** обзоры техники по отдельным отраслям и видам; **изучать** конструкцию и принципы работы рабочих органов различных видов техники; изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники.	**проводить** испытание, анализ и модернизацию модели; **разрабатывать** оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; **осуществлять** модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); **изготовлять** материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных рабочих;
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; **читать и создавать** технические рисунки, чертежи, технологические карты; **выполнят**ь приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; **осуществлять** изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; **выполнят**ь разметку заготовок; изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом; **осуществлять** инструментальный контроль качества изготовленного изделия; **определять** назначение и особенности различных швейных изделий; различать основные стили в одежде и современные направления моды; **выбирать** вид ткани для определенных типов швейных изделий; **снимать** мерки с фигуры человека; **строить** чертежи простых швейных изделий; **подготавливать** швейную машину к	**определять** способа графического отображения объектов труда; **выполнять** чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; **разрабатывать** оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; **выполнять** несложное моделирования швейных изде **разрабатывать и создавать** швейные изделия на основе собственной модели; **оптимизировать** заданный способ (технологии) получения материального продукта.

		работе; **выполнять** технологические операции по изготовлению швейных изделий; **проводить** влажно-тепловую обработку; **выполнять** художественное оформление швейных изделий.	
5	Технологии обработки пищевых продуктов	**составлять** рацион питания адекватный ситуации; **обрабатывать** пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность; **реализовывать** санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов; **использовать** различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; **выбирать** пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; **определять** доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; **составлять** меню; **выполнять** механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; **соблюдать** правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; **оказывать** первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.	**исследовать** продукты питания лабораторным способом; **оптимизировать** времени и энергетические затраты при приготовлении различных блюд; **осуществлять** рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания; **составлять** индивидуальный режим питания; **осуществлять** приготовление блюд ; **сервировать** стол, эстетически оформлять блюда
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	**выявлять** пути экономии электроэнергии в быту; **пользоваться** электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; **выполнять** правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; **называть и характеризовать** актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики.	**различать и разбираться** в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока; **составлять** электрические схемы, используя источники информации (включая Интернет); **разрабатывать** проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.
7	Технологии получения,	**применять** технологии получения, представления, преобразования и	**осуществлять** поиск, извлечение, структурирование и обработку

	обработки и использования информации	использования информации из различных источников; **отбирать и анализировать** различные виды информации; **осуществлять** сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; **представлять** информацию вербальным и невербальным средствами; **называть и характеризовать** актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.	информации; **изготовлять** информационный продукт по заданному алгоритму; **создавать** информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку; **осуществлять** компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.
8	Технологии растениеводства	**определять** виды и сорта сельскохозяйственных культур; **определять** чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; **соблюдать** технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета; **составлять** график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями; **определять** основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;	**приводить** рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; **применять** способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; **определять** виды удобрений и способы их применения; проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; **выполнять** основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений.
9	Технологии животноводства	**распознавать** основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; **приводит**ь примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; **собирать** информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка; **составлять** рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;	**приводить** рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; **проводить** исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей; **проектированию и изготовлению** простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные

			кормушки для кошек и др.; **описывать** признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
10	Социально-экономические технологии	**объяснят**ь специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке; **называть** виды социальных технологий; **характеризовать** технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; **применят**ь методы и средства получения информации в процессе социальных технологий; **характеризовать** профессии, связанные с реализацией социальных технологий; **определять** понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент».	**составлять и обосновывать** перечень личных потребностей, и их иерархическое построение; **разрабатывать** технологии общения при конфликтных ситуациях; **разрабатыват**ь сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;
11	Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности	**планировать и выполнять** учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; **обосновывать** цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; **планировать** этапы выполнения работ; **составлять** технологическую карту изготовления изделия; **выбирать** средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; **контролировать** ход и результаты выполнения проекта; **представлять** результаты выполненного проекта: **пользоваться** основными видами проектной документации; **готовить** пояснительную записку к проекту; **оформлять** проектные материалы; **представлять** проект к защите.	**выявлять и формулировать** проблему, требующую технологического решения; **модифицировать** имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; **технологизировать** свой опыт, в виде инструкции или технологической карты; **оценивать** коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
12	Робототехника	**изготовлять** модели рабочих органов моделей; **проводить и анализировать** конструирование механизмов,	**проводить** испытание, анализ и модернизацию модели; **разрабатывать** оригинальные конструкции в заданной ситуации:

		простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); **управлять** моделями роботизированных устройств; **осуществлять** сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.	нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; **осуществлять** модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств; **изготовлять** материальный продукт на основе технологической документации; **анализировать** опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

1. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
2. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
3. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
4. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
5. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
6. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
5. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
6. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
7. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
8. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
9. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

10. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
11. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;
2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
3) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
4) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
5) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
6) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
7) документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного в создании изделий материальной культуры;
3) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
4) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
2) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
3) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
4) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
2) развитие глазомера;
3) развитие осязания, вкуса, обоняния.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с реализационной частью образовательного путешествия;

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

• ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Календарно-тематическое планирование по технологии 5 класс (70 ч. – 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности обучающихся	Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Блок\модуль: Методы и средства творческой и проектной деятельности						
1	Проектная деятельность. Что такое проект	Урок открытия нового знания	**Понимать** значимость проекта как формы представления результатов творчества. **Осуществлять** самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.	фронтальный	§2.1	
2	Что такое творчество	Урок открытия нового знания	**Понимать** значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. **Определять** особенности рекламы новых товаров.	фронтальный	§2.2	
3	6 уровней творчества.	Урок общеметодологической направленности	**Знакомиться** с видами творчества.	Практическая работа:	Запись в тетради	
4	Разработка проекта «Изготовления бутербродов»	Урок развивающего контроля	**Анализировать** результат деятельности. **Рекламировать** свой продукт.	Практическая работа:	Работа над проектом	
Блок\модуль: Производство и технологии						
5	Что такое техносфера?	Урок открытия нового знания	**Осваивать** новые понятия: техносфера. **Различать** объекты природы и техносферы. **Собирать и анализировать** дополнительную информацию о материальных благах. **Проанализировать**	фронтальный	§1.1	

			собственные наблюдения и **создать** реферат (сообщение) о техносфере.			
6	Что такое потребительские блага.	Урок открытия нового знания	**Осваивать** новые понятия: потребительские блага. **Знакомиться** с производствами потребительских благ и их характеристиками. **Собирать и анализировать** дополнительную информацию о материальных благах. **Наблюдать** и **составлять** перечень необходимых потребительских благ для современного человека. **Разделять** потребительские блага на материальные и нематериальные.	фронтальный	§1.2	
7	Производство потребительских благ.	Комбинированный урок.	**Знакомиться** с производствами потребительских благ и их характеристиками. **Наблюдать** и **составлять** перечень необходимых потребительских благ для современного человека. **Различать** виды производств материальных и нематериальных благ.	Самостоятельная работа	§1.3	
8	Общая характеристика производства.	Урок общеметодологической направленности	**Знакомиться** с производствами потребительских благ и их характеристиками. **Различать** виды производств материальных и нематериальных благ. **Участвовать** в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. **Проанализировать** собственные наблюдения и **создать** реферат (сообщение) о производствах потребительских благ.	Письменная проверка.	§1.4	
Блок\модуль: Технология						
9	Что такое технология.	Урок открытия	**Осознавать** роль технологии в производстве потребительских благ.	фронтальный	§3.1	

		нового знания	**Знакомиться** с видами технологий в разных сферах производства. **Определять,** что является технологией в той или иной созидательной деятельности.			
10	Способы обработки материалов.	Урок общеметодологической направленности	**Осознавать** роль технологии в производстве потребительских благ. **Знакомиться** со способами обработки материалов. **Определять,** что является технологией в той или иной созидательной деятельности.	Самостоятельная работа	Запись в тетради	
11	Классификация технологий.	Урок открытия нового знания	**Знакомиться** с видами технологий в разных сферах производства. **Определять,** что является технологией в той или иной созидательной деятельности. **Собирать и анализировать** дополнительную информацию о видах технологий.	фронтальный	. §3.2	
12	Классификация производств	Урок открытия нового знания	**Знакомиться** с видами технологий в разных сферах производства. **Определять,** что является технологией в той или иной созидательной деятельности. **Собирать и анализировать** дополнительную информацию о видах технологий.	фронтальный	Подготовка к практической работе	
13	Составление списка технических средств для приготовления пищи	Урок общеметодологической направленности	**Составляют и анализируют** список технических средств, которые используются семьей для приготовления пищи. Оценивают их эффективность. Определяют и обосновывают, чем можно дополнить арсенал домашней техники.	Практическая работа	Работа с интернет ресурсами	
14	Нахождение информации о производстве хлеба.	Урок общеметодологической направленности	**Находят информацию** в Интернете о методах и средствах производства хлеба. Составляют иллюстрированную последовательность процесса производства.	Практическая работа	Подготовится к проверочной работе. Тесту.	

Блок\модуль: Техника						
15	Что такое техника.	Урок открытия нового знания	**Осознавать и понимать** роль техники. **Знакомиться** с разновидностями техники и её классификацией. **Составлять** иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.	фронтальный.	§4.1	
16	Инструменты, механизмы и технические устройства	Урок открытия нового знания	**Пользоваться** простыми ручными инструментами. **Управлять** простыми механизмами и машинами. **Составлять** иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.	Проверочная работа. Тест.	§4.2	
Блок\модуль: Компьютерная графика, черчение.						
17	Инженерная графика	Урок открытия нового знания	**Разъяснять** содержание понятий «изображение», «эскиз», «инструмент», «механизм», «конструкция» и адекватно использует эти понятия; **Осуществлять** сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения	фронтальный.	§7.2	
18	Инженерная графика	Комбинированный урок	**Выполнять** измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов; **Читать** элементарные эскизы, схемы; **Выполнять** элементарные эскизы, схемы.	Практическая работа	§7.2	
Блок\модуль: Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.						
19	Изучение правил поведения и безопасной работы в учебной мастерской	Урок открытия нового знания	**Знакомятся** с правилами поведения и безопасной работы в учебной мастерской. **Делают** необходимые записи в тетради.	Самостоятельная работа по учебнику	с.38-39. Запись в тетради.	

20	Столярные инструменты, выполнение столярных операций. Электрифицированный инструмент: дрель, шуруповёрт.	Урок открытия нового знания	**Знакомятся** с различными столярными инструментами: измерительными и разметочными, режущими, вспомогательными. **Знакомятся** с назначением и основными деталями электрифицированных инструментов. **Изучают** правила безопасной работы этими инструментами. **Выполняют** пробное распиливание бруска, строгание.	фронтальный	С. 38-42	
21	Конструкционные материалы. Виды материалов.	Урок открытия нового знания	**Знакомиться** с разновидностями производственного сырья и материалов. **Формировать** представление о получении различных видов сырья и материалов. **Знакомиться** с понятием конструкционные материалы. **Формировать** представление о технологии получения конструкционных материалов, об их механических свойствах.	фронтальный	§5.3,	
22	Виды и свойства древесных материалов.	Урок открытия нового знания	**Знакомиться** с разновидностями древесины. **Формировать** представление о получении различных видов древесины. **Знакомиться** со свойствами различных пород древесины.	фронтальный	§5.1	
23	Механические свойства конструкционных материалов.	Комбинированный урок.	**Анализировать** свойства и предназначение конструкционных материалов. **Выполнять** некоторые операции по обработке конструкционных материалов. **Проводить** лабораторные исследования свойств различных материалов.	Лабораторная работа	**§6.1, с.58**	
	Составление	Комбинирова		Практическая	Закончить	

24	коллекции конструкционных материалов.	нный урок	**Знакомиться** с разновидностями производственного сырья и материалов. **Составлять** коллекции сырья и материалов.	работа	практическую работу	
25	Технология механической обработки материалов.	Комбинированный урок	**Выполнять** некоторые операции по обработке конструкционных материалов. **Овладевать** средствами и формами графического отображения объектов. **Изготавливать** простые изделия из конструкционных материалов	Практическая работа	**§7.1**	
26	Выполнение столярных операций.	Комбинированный урок	**Выполняют** пробное распиливание бруска, строгание.	Самостоятельная работа	Не задано	
27	Организация рабочего места (в кабинете домоводства и кулинарии)	Урок открытия нового знания	**Знакомятся** с правилами поведения и безопасной работы в учебной мастерской. **Делают** необходимые записи в тетради.	Самостоятельная работа по учебнику	с.38-39. Запись в тетради.	
28	Швейная машина	Урок открытия нового знания	**Знакомятся** с назначением и видами швейных машин и правилами безопасной работы.	фронтальный	с.43-45 Запись в тетради.	
29	работа на швейной машине	Комбинированный урок	**Выполняют** упражнения по заправке швейной машины, пуску и остановке швейной машины.	Практическая работа	с.43-45	
30	работа на швейной машине	Комбинированный урок	**Выполняют** упражнения по заправке швейной машины, пуску и остановке швейной машины.	Практическая работа	с.43-45	
31	Натуральные, материалы.	Урок открытия нового знания	**Знакомиться** с разновидностями производственного сырья и материалов. **Формировать** представление о получении различных видов сырья и материалов.	фронтальный	§5.2	
32	Искусственные и синтетические	Урок открытия нового знания	**Знакомиться** с разновидностями производственного сырья и материалов.	фронтальный	§5.2	

	материалы.		**Формировать** представление о получении различных видов сырья и материалов.			
33	Свойства текстильных материалов.	Комбинированный урок	**Анализировать** свойства и предназначение текстильных материалов. **Выполнять** некоторые операции по обработке конструкционных материалов. **Знакомиться** с особенностями технологий обработки текстильных материалов.	фронтальный	§7.4	
34	Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей	Комбинированный урок	**Анализировать** свойства и предназначение текстильных материалов. **Выполнять** некоторые операции по обработке конструкционных материалов. **Проводить** лабораторные исследования свойств текстильных материалов.	Лабораторная работа	Закончить лабораторную работу	
Блок\модуль: Технологии обработки пищевых продуктов.						
35	Кулинария. Основы рационального питания.	Урок открытия нового знания	**Осваивать** новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. **Осваивать** способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом. **Пользоваться** пирамидой питания при составлении рациона питания.	фронтальный	§8.1	
36	Витамины и их значение в питании.	Урок открытия нового знания		фронтальный	§8.2	
37	Овощи в питании человека.	Урок комбинированный	**Знакомиться** с особенностями механической кулинарной обработкой овощей и видами их нарезки.. **Пользоваться** пирамидой питания при составлении рациона питания. **Заготавливать** зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. **Соблюдать** правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.	фронтальный	§9.1	
38	Технологии	Урок	**Знакомиться** с особенностями	Лабораторная	§9.2	

	механической кулинарной обработки овощей.	рефлексии	механической кулинарной обработкой овощей и видами их нарезки. **Осваивать** способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. **Соблюдать** правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.	работа		
39	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	Урок рефлексии	**Знакомиться** с особенностями механической кулинарной обработкой овощей и видами их нарезки. **Приготавливать** и украшать блюда из овощей. **Соблюдать** правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов. **Готовить** блюда из сырых овощей.	Практическая работа	§9.3	
40	Технологии тепловой обработки овощей.	Урок открытия нового знания	**Получать представление** об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). **Составлять** меню, отвечающее здоровому образу жизни. **Пользоваться** пирамидой питания при составлении рациона питания. **Приготавливать** блюда из овощей. **Соблюдать** правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.	фронтальный	§9.4 Найти рецепты блюд из овощей	
41	Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки	Урок рефлексии	**Получать представление** об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование).	Практическая работа	Запись в тетради	

			Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. **Пользоваться** пирамидой питания при составлении рациона питания. **Приготавливать** блюда из овощей. **Соблюдать** правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.			
42	Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки	Урок рефлексии	**Получать представление** об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). **Составлять** меню, отвечающее здоровому образу жизни. **Пользоваться** пирамидой питания при составлении рациона питания. **Приготавливать** блюда из овощей. **Соблюдать** правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.	Практическая работа	Повторить материал раздела кулинария	
Блок\модуль: Технологии получения, преобразования и использования энергии						
43	Что такое энергия. Виды энергии.	Урок открытия нового знания	**Осваивать** новые понятия: работа, энергия, виды энергии. **Получать представление** о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, об аккумуляторах механической энергии. **Знакомиться** с применением потенциальной и кинетической энергии на практике. **Проводить** опыты по преобразованию механической энергии. **Собирать** дополнительную информацию об областях получения и применения механической	фронтальный	§10.1-§10.2	

			энергии.			
44	Накопление механической энергии.	Урок открытия нового знания	**Осваивать** новые понятия: работа, энергия, виды энергии. **Получать** об аккумуляторах механической энергии. **Собирать** дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. **Знакомиться** с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.	фронтальный	§10.3	
45	Кинетическая и потенциальная энергия.	Урок открытия нового знания	**Знакомиться** с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. **Изготавливать** игрушку ЙО-ЙО.	фронтальный	с.114	
46	Изготовление игрушки «Йо-йо»	Урок рефлексии	**Собирать** дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. **Знакомиться** с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. **Изготавливать** игрушку ЙО-ЙО.	Практическая работа	с.114	
Блок\модуль: Технологии получения, обработки и использования информации.						
47	Информация. Виды информаций	Урок открытия нового знания	**Осознавать и понимать** значение информации и её видов. **Усваивать** понятия объективной и субъективной информации.	фронтальный	§11.1	
48	Каналы восприятия информации человеком.	Урок открытия нового знания	**Получать представление** о зависимости видов информации от органов чувств. **Сравнивать** скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. **Оценивать** эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения.	фронтальный	§11.2	
49	Способы	Урок открытия	**Получать представление** о зависимости	фронтальный	§11.3	

	материального представления и записи визуальной информации.	нового знания	видов информации от органов чувств. **Сравнивать** скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. **Оценивать** эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения.			
50	Составить шифровку	Урок общеметодологической направленности	**Выполнить практическую работу:** придумать, каким способом можно зашифровать текст, воспользовавшись русским алфавитом. **Составить** шифровку.	Практическая работа	Не задано	
Блок\модуль: Робототехника						
51	Робототехника и среда конструирования.	Урок открытия нового знания	**Получат представление** о понятиях «механизм», «робот», «конструкция». **Сравнивать** роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.	фронтальный	конспект	
52	Простейшие роботы.	Урок открытия нового знания	**Получат представление** о понятиях «механизм», «робот», «конструкция». **Сравнивать** роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления	Эссе «Перспективы применения роботов на производстве и в быту».	Выучить понятия по тетради	
53	Знакомство с конструктором	Урок открытия нового знания	**Получат представление** об элементы конструктора, механизмы передачи движения элементов конструктора. **Сравнивать** элемент конструктора, определять их размер.	фронтальный	Запись в тетради	
54	Основные строительные	Урок общеметодоло	**Получат представление** об элементы конструктора, механизмы передачи	Письменная проверка	Выучить название	

	элементы конструктора Лего	гической направленности.	движения элементов конструктора. **Сравнивать** элемент конструктора, определять их размер.		деталей	
55	Конструирование и моделирование роботов	Урок рефлексии	**Осуществлять** сборку моделей по инструкции, в том числе с помощью образовательного конструктора; **Строить** простые механизмы;	Практическая работа	Собрать модель «вертушка»	
56	С помощью чего соединяются детали? Соревнование "Башня".	Урок-практикум	**Конструировать** модель по заданному прототипу. **Проводить** испытания продукта;	Практическая работа	Собрать Модель «Башня»	
Блок\модуль: Технологии растениеводства						
57	Растения как объект технологии.	Урок открытия нового знания	**Осваивать** новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. **Получать представление** об основных агротехнических приемах выращивания культурных растений. **Осознавать** значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	фронтальный	§1 2.1-.	
58	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	Урок открытия нового знания	**Осваивать** новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. **Получать представление** об основных агротехнических приемах выращивания культурных растений. **Осознавать** значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	фронтальный	§12.2	
59	Общая характеристика и классификация культурных растений.	Урок рефлексии	**Знакомиться** с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. **Проводить** описание основных агротехнических приемов выращивания	фронтальный	§12.3	

			культурных растений. **Выполнять** классифицирование культурных растений по группам.			
60	Общая технология выращивания культурных растений.	Комбинированный урок	**Определять** основные группы культурных растений. **Проводить** визуальную диагностику недостатка элементов питания культурных растений. **Освоить** способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур.	Практическая работа	С.136	
Блок\модуль: Технологии животноводства						
61	Животные и технологии XXI века.	Урок открытия нового знания	**Получать представление** о животных как об объектах технологий и о классификации животных. **Определять,** в чем заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. **Собирать** дополнительную информацию о животных организмах	фронтальный	§13.1	
62	Животноводство и материальные потребности человека.	Урок открытия нового знания	. **Получать представление** о животных как об объектах технологий и о классификации животных. **Определять,** в чем заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. **Собирать** дополнительную информацию о животных организмах. **Описывать** примеры использования животных на службе человеку.	фронтальный	§13.2	
63	Животные - помощники человека	Комбинированный урок	**Получать представление** о животных как об объектах технологий и о классификации животных. **Определять,** в чем заключаются потребности человека,	фронтальный	§14.2	

			которые удовлетворяют животные. **Описывать** примеры использования животных на службе человеку.			
64	Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	Комбинированный урок	**Получать представление** о животных как об объектах технологий и о классификации животных. **Определять,** в чем заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. **Описывать** примеры использования животных на службе человеку.	фронтальный	§14.4	
Блок\модуль: Социальные технологии.						
65	Человек как объект технологии.	Урок открытия нового знания	**Получать представление** о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека.	фронтальный	§15.1	
66	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий.	Урок открытия нового знания	**Получать представление** о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. **Составить** перечень главных личных потребностей, **проанализировать** их.	фронтальный	§15.1	
67	«Оценка своей личности»	Урок рефлексии	**Выполнять** тест по оценке свойств личности.	Практическая работа	С.172	
68	Потребности людей.	Урок общеметодологической направленности	**Разбираться** в том, как свойства личности влияют на поступки человека. **Определять** потребности людей и личные потребности.	Тест	§15.2	
69-70		Резерв				